



EE DR JULIO PRESTES DE ALBUQUERQUE-GUIA DE APRENDIZAGEM





EE DR JULIO PRESTES DE ALBUQUERQUE-GUIA DE APRENDIZAGEM

Professor:	Componente Curricular:	Ano/Turma:	Bimestre:
Gerson Lima	Geopolítica	3ª Série B	2º Bimestre

Justificativa

Com base no Currículo Paulista, este Guia de Aprendizagem visa desenvolver as competências e habilidades do Componente de Geopolítica e os princípios do Programa Ensino Integral, tais como: a Pedagogia da Presença, o Protagonismo, os Quatro Pilares da Educação e a Educação Interdimensional.

Aproximação com a realidade do estudante

O que é um mundo globalizado? A globalização ajuda ou atrapalha a diversidade cultural? Qual o impacto da globalização na área do consumo? Nesse bimestre, dentro do Itinerário Formativo de Geopolítica, você e seus colegas serão desafiados a refletir sobre a relação entre o turismo, a questão dos refugiados, da migração, das organizações humanitárias e tudo que envolve o mundo globalizado. Por fim, juntos ainda poderão discutir sobre a importância da Organização das Nações Unidas (ONU), explorar sua fundação e os seus objetivos. Após isso, do mesmo modo, com foco nas dificuldades práticas e diplomáticas, também poderão promover uma simulação de uma reunião da Assembleia da ONU com a missão de estabelecer a paz (peacekeeping) em uma região de conflito. Boas aulas!

Título	Conteúdos	Objetivos
Modos de vida em um mundo globalizado	Culturas locais e globalização. Uniformização cultural.	Comparar os efeitos da uniformização cultural em culturas distintas. Diferenciar as formas como a globalização promove ou enfraquece a diversidade cultural.
O impacto do consumo na sociedade	Consumismo e cultura global. Impactos ambientais do consumo globalizado.	Identificar os principais elementos da globalização que influenciam o consumo, como a expansão de mercados e a integração econômica global. Analisar os impactos ambientais do consumo globalizado, focando em práticas de produção em massa e suas consequências para o meio ambiente.
Cultura: entre a tradição e a nova cultura global	A geopolítica da cultura global. Hibridização cultural. Cultura e soft power na geopolítica.	Explicar como a geopolítica cultural influencia a disseminação de valores, tradições e produtos culturais ao redor do mundo. Analisar os impactos da hibridização cultural em diferentes regiões, comparando a fusão de culturas locais com a cultura global. Aplicar o conceito de soft power para analisar como países, como os EUA e a Coreia do Sul, utilizam sua cultura para exercer influência geopolítica.

EE DR JULIO PRESTES DE ALBUQUERQUE-GUIA DE APRENDIZAGEM

Turismo: novas percepções em um mundo globalizado	Turismo e soft power. Turismo e globalização digital	Aplicar o conceito de soft power para analisar lugares pelo mundo e como isso reflete na percepção de países no cenário global. Desenvolver em grupo um roteiro turístico com o apoio de ferramentas digitais focando nos desafios e oportunidades para países em desenvolvimento.
Entre fronteiras: migração I	Causas das migrações internacionais. Migração por oportunidade de trabalho e qualidade de vida	Identificar as principais causas das migrações internacionais, como conflitos, mudanças climáticas, perseguições políticas e crises econômicas. Explicar como a globalização contribui para a migração por aqueles que buscam melhores condições de trabalho e qualidade de vida em economias emergentes e desenvolvidas.
Entre fronteiras: migração II	Migrantes legais e ilegais. Migração e xenofobia.	Identificar as diferenças entre migrantes legais e ilegais, reconhecendo os direitos e restrições que se aplicam a cada categoria. Analisar os fatores que impulsionam a xenofobia em países receptores de migrantes. Desenvolver propostas de políticas públicas que promovam a integração de migrantes legais e reduzam os fatores que levam à migração ilegal e à xenofobia.
Entre fronteiras: refugiados I	Causas dos fluxos de refugiados. Desafios da integração dos refugiados.	Identificar as principais causas que levam ao deslocamento forçado de pessoas e à criação de fluxos de refugiados, como guerras, perseguições políticas e crises ambientais. Explicar as dificuldades enfrentadas pelos refugiados ao tentar se integrar nas sociedades de acolhimento, destacando barreiras culturais e legais.
Entre fronteiras: refugiados II	Refugiados e os direitos humanos.	Aplicar os princípios dos direitos humanos para analisar estudos de caso de crises de refugiados, identificando violações de direitos e medidas de proteção necessárias. Desenvolver propostas de políticas públicas baseadas nos direitos humanos para melhorar a situação dos refugiados, considerando as necessidades de abrigo, educação e assistência médica.
Organizações humanitárias	O papel das organizações humanitárias no cenário geopolítico. O impacto da ajuda humanitária em regiões de crise.	O papel das organizações humanitárias no cenário geopolítico. O impacto da ajuda humanitária em regiões de crise.

EE DR JULIO PRESTES DE ALBUQUERQUE-GUIA DE APRENDIZAGEM

Sistema ONU	A fundação e os objetivos da ONU. A ONU no cenário geopolítico.	Identificar os principais eventos históricos que levaram à fundação da ONU. Aplicar o conceito de multilateralismo ao funcionamento da ONU, analisando como os países membros colaboram em questões globais, como mudanças climáticas e direitos humanos.
(Simulando) Sistema ONU	Simulação da Assembleia Geral da ONU – Segurança alimentar.	Propor soluções colaborativas para combater a fome e melhorar a segurança alimentar em países vulneráveis. Simular o processo de elaboração e votação de uma resolução da Assembleia Geral da ONU.
Simulando) Sistema ONU	Simulando) Sistema ONU	Simular uma missão de paz (peacekeeping) da ONU em uma região de conflito, com foco nas dificuldades práticas e diplomáticas. Desenvolver habilidades de mediação e diplomacia em uma simulação de missão de paz da ONU, com base em um cenário de conflito.
Simulando) Sistema ONU	'Simulação – Conferência Multilateral sobre Direitos Humanos.	Simular uma conferência da ONU focada em Direitos Humanos, com ênfase em como as nações discutem e aprovam resoluções sobre direitos civis, econômicos e sociais. Propor soluções colaborativas entre nações para melhorar a proteção e promoção dos direitos humanos em contextos variados, como conflitos armados, crises humanitárias e regimes autoritários.
Simulando) Sistema ONU	'Simulação – Reunião sobre mudanças climáticas (COP da ONU)	Simular uma conferência da ONU sobre mudanças climáticas. Propor soluções, negociar compromissos e acordos climáticos, levando em consideração desafios econômicos, ambientais e sociais.

Metodologias	Ambientes de Aprendizagem
Aula expositiva dialogada; Rodas de conversa; Aprendizagem em grupo; Aprendizagem entre pares; Leitura compartilhada; Dicionário filosófico; Leitura de textos filosóficos Análise crítica de imagens	Ambiente da sala disposto de forma flexível, com agrupamento de carteiras para incentivar a colaboração entre os estudantes. Utilização do pátio da escola como espaço para práticas interativas, encenações, rodas de conversa e dinâmicas que estimulem o protagonismo estudantil e a integração entre diferentes áreas do conhecimento. Aproveitamento de ambientes abertos como cenários para atividades de sensibilização e discussões em grupos amplos.

Critérios de Avaliação
Trabalho (20%); Prova(40%); Prova Paulista (40%);

Fontes de pesquisa para o estudante
PEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada Site: https://www.ipea.gov.br Conteúdo: Publicações sobre relações internacionais, economia global, conflitos geopolíticos e desenvolvimento.



EE DR JULIO PRESTES DE ALBUQUERQUE-GUIA DE APRENDIZAGEM



Instituto de Geografia e Estatística (IBGE) – Educacional

Site: <https://educa.ibge.gov.br>

Conteúdo: Dados atualizados sobre população, recursos naturais, fronteiras e território, com linguagem didática.

Revista Política Externa

Site: <https://www.politicaexterna.com>

Conteúdo: Artigos de especialistas sobre conflitos internacionais, acordos políticos, energia, diplomacia e economia global.

ONU Brasil

Site: <https://brasil.un.org>

Conteúdo: Informações atualizadas sobre ações da ONU, conflitos, meio ambiente, direitos humanos e cooperação internacional.

Canal Geopolítica Hoje

Conteúdo: Explicações claras e bem fundamentadas sobre tensões mundiais, guerra, blocos econômicos e disputas territoriais.

Canal do Professor Noslen – Atualidades/Geopolítica

Conteúdo: Atualidades para o ENEM, incluindo temas geopolíticos, com ótima didática.

Se Liga Nessa História

Canal: Se Liga Nessa História

Conteúdo: Aulas de História e Atualidades com foco crítico. Muitos episódios abordam geopolítica de forma transversal.

GUIA DE APRENDIZAGEM

Ensino Médio/Ensino Fundamental

RECOMENDAÇÕES

- Recomendações para auxiliar o professor no preenchimento e utilização dos Guias de Aprendizagem.

- Inserir o símbolo da unidade de ensino no canto superior direito.
- Definir a etapa de ensino atendida no título deste modelo de Guia de Aprendizagem (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)
- Observar o nome do componente curricular conforme matriz curricular.
- Título, conteúdos e objetivos devem estar alinhados com o escopo-sequência.
- Os critérios de avaliação devem conter mais de um instrumento avaliativo conforme Resolução da Avaliação <https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao27112024101750RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEDUC%20N104.pdf?Time=11:35>. Além disso, no Guia de Aprendizagem é importante destacar, em ordem de aplicação, quais instrumentos serão utilizados, seguidos dos seus respectivos pesos/notas na composição do resultado do bimestre (inteiros de 0 a 10), com exceção dos componentes curriculares avaliados por

EE DR JULIO PRESTES DE ALBUQUERQUE-GUIA DE APRENDIZAGEM

engajamento, onde o professor deverá esclarecer os critérios observáveis ao longo do bimestre que serão traduzidos em rubricas de Engajamento Total (ET), Engajamento Satisfatório (ES) e Engajamento Parcial (EP).

- Nas fontes de pesquisa, o professor deverá inserir referências e links de todos os materiais necessários para aprendizagem dos estudantes sobre o conteúdo do bimestre, podendo também destacar fontes complementares de aprofundamento de uso opcional pelo estudante.

- Recomendações de Validação do Guia pelos Líderes de Turma.

- Tanto o CGPG como os Líderes de Turma exercem a função de monitoramento do currículo dado e aprendido no bimestre.
- A validação dos Guias de Aprendizagem pelos Líderes de Turma ocorre nas reuniões de fluxo com o Diretor Escolar, onde o líder deve ser informado da pauta com antecedência para levar a análise e sugestão dos discentes da sua turma sobre o desenvolvimento dos Guias no bimestre.

- Recomendações para publicação e utilização dos Guias pela Comunidade Escolar.

- Os Guias de Aprendizagem devem ser elaborados a partir da semana de planejamento escolar, de modo a ser disponibilizados para validação do CGPG e CGPAC o mais breve possível. Após a validação pelo CGPG os Guias devem ser divulgados aos estudantes no formato online e/ou impresso.
- A linguagem utilizada nos Guias deve ser clara, simples e acessível para os estudantes, bem como para toda comunidade escolar.
- O alinhamento da linguagem acessível para todos possibilita a compreensão e utilização dos Guias pelos estudantes como um instrumento de gestão da aprendizagem, bem como o monitoramento do currículo dado e aprendido no bimestre pela comunidade escolar, possibilitando a participação e corresponsabilidade das famílias com a aprendizagem dos estudantes.
- A escola deve garantir que todos tenham acesso aos Guias de Aprendizagem, investigando as melhores e mais eficazes formas para sua ampla divulgação em tempo hábil para toda comunidade escolar.